

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "24" августа 2021г.
Протокол № 1

М.П.

Утверждаю:
Директор MAOYDO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 96
от "24" августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 10016

Автор-составитель:
Белкина Лилия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2021 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Введение.

Детство – это радость открытий, волшебное погружение в окружающий мир, узнавание и понимание его. В дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы ко всему, что их окружает, настроены на познание явлений действительности, предметов, их свойств.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить неполную, но целостную картину мира.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, ощупывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова.

Программа объединения «Развитие речи» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие интеллектуальных и художественных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка. Она обеспечивает становление личности ребёнка и ориентирует педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В процессе учебной деятельности дошкольников огромную роль играет уровень развития познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, развитие интереса и потребности к познанию, формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми. Развитие и совершенствование данных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей, развитие способности видеть, слышать, осязать, ощущать, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

Данная программа *социально-гуманитарной направленности*.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки

умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Для развития мышления и речи необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

С самых ранних этапов развития ребёнка нужно вводить его во всё многообразие окружающего мира. Непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира.

Умение наблюдать вырабатываемое в процессе познания окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что формирует развитие речи при ознакомлении с окружающим. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы позволяет развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Во время игровой деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи. Существует много дошкольных типовых программ для дошкольных учреждений. Почти каждая программа предусматривает конкретные виды работ и занятий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Однако не многие программы имеют методическое обеспечение. Его составляют, как правило, пособия для педагогов (или родителей) и пособие (тетрадь) для выполнения заданий каждым ребёнком (в зависимости от возраста и уровня развития – самостоятельно или с родителями).

Следует отметить общественную Образовательную программу «Школа-2100», подготовленную коллективом учёных под научной

редакцией академика РАО А.А. Леонтьева взятую за основу для написания данной программы.

Авторы программы для дошкольников «Окружающий мир» (А.А. Вахтушев и ЕЕ. Кочемасова) первую цель курса видят в необходимости знакомства ребёнка с целостной картиной мира, так как даже будучи неполной, при минимуме знаний ребёнка, целостная картина мира позволит ему быть сознательным участником жизни. Такая картина достигается в процессе решения ребёнком различных проблемных творческих задач по осмыслению своего опыта. Вторая цель курса «Окружающий мир» – знакомство с родным языком и развитие речи как важнейшая образовательная задача.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества.

Процесс познания окружающего во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Адресат программы

В группы, обучающихся по образовательной программе «Развитие речи» принимаются все желающие в возрасте от 5 до 6 лет. У детей этого возраста преобладает пассивное внимание. Оно является произвольным и зависит от эмоций ребёнка: концентрация внимания происходит на том объекте или действии, которые оказывают наибольшее впечатление, максимально интересных ему яркостью, новизной. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети, чей возраст не соответствует обозначенному в программе.

Условия приёма: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая, 10-12 человек.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий: общий объем 72 учебных часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительность учебного занятия 25 минут.

Виды занятий: традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротека, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы объединения «Развитие речи»

Цель: развитие речи детей в процессе ознакомления с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи

Образовательные:

- помочь ребёнку научиться свободно, ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- раскрыть сущностные особенности предметов; обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека;
- способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности;
- создавать благоприятную здоровьесберегающую, здоровьесберегающую среду для реализации творческого потенциала подрастающей личности.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности;
- стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе обучения.

Личностные:

- формировать активную позицию детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- развивать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитание культуры речевого общения.
- знакомить с правилами и нормами общения в коллективе.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор.	Прак т.	
Раздел 1. Мы живём в городе					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Прогулка по городу	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
1.3	Как вести себя на улице	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 2. Я и моя семья					
2.1	Части тела	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.2	Кто с нами живёт?	2	1	1	Беседа, творческое задание
2.3	Мой дом	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.4	Ужасно интересно всё-то, что не известно	1	-	1	Открытое занятие.
Раздел 3. Времена года					
3.1	Осень – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.2	Зима – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.3	Весна – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.4	Лето – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 4. Растения					
4.1	Деревья и кустарники	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Ягоды	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
4.3	Полевые и садовые цветы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение

4.4	Съедобные, не съедобные грибы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
Раздел 5. Наши друзья – животные					
5.1	Домашние животные, дикие звери	8	4	4	Викторина
5.2	Птицы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.3	Рыбы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.4	Насекомые	2	1	1	Викторина
Раздел 6. Профессии людей					
6.1	Всякий труд у нас в почёте	10	5	5	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Наземный и железнодорожный транспорт	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
7.2	Воздушный транспорт	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
7.3	Водный транспорт	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 8. Как в магазин пришли товары					
8.1	Продуктовые магазины	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
8.2	Промышленные магазины	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
8.3	Мир вокруг меня	1	-	1	Открытое занятие Творческое задание
Раздел 9. Что мы носим					
9.1	Одежда, головные уборы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
9.2	Обувь	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
Итого:		72	35	37	

Содержание учебного плана

1. Мы живём в городе

1.1. Вводное занятие

Теоретические сведения: Знакомство с детьми и их родителями. Знакомство детей с педагогом и друг с другом. Игры знакомства «Давайте познакомимся», «Будь внимательным», «Назови ласково своего соседа». Рассказ педагога о целях и задачах предмета «Я познаю мир». Ознакомление с оборудованием кабинета. Знакомство с правилами поведения на занятиях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.2. Прогулка по городу

Теоретические сведения: Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Светофор», «Чем отличается?», «Опиши картинку», «Что не правильно».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.3. Как вести себя на улице

Теоретические сведения: Знакомство с понятиями улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Наш друг трёхглазый светофор», «Машины на дороге», «Перекрёсток».

Форма контроля: опрос.

2. Я и моя семья

2.1. Части тела

Теоретические сведения: Основные части тела: голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Узнай друга», «Опиши своего друга», «Зачем человеку ноги, руки и т.д.», «Опиши своего друга», «Найди ошибку».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.2. Кто с нами живёт

Теоретические сведения: Введение понятия «Семья». Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Кошки и собаки – помощники.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Обыгрывание русской народной сказки «Репка».

Форма контроля: творческое задание.

2.3. Мой дом

Теоретические сведения: Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. В доме есть комнаты (спальня, гостиная, кухня, ванная и т.д.), каждая комната выполняет свою функцию. В каждой комнате соответствующая мебель.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Обыгрывание сказки «Теремок».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.4. Ужасно интересно всё-то, что не известно

Практическая работа: Приглашение родителей на открытые занятия.

Форма контроля: игра-путешествие.

3. Времена года

3.1. Осень – время года

Теоретические сведения: Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры: «Одень куклу», «Чего не хватает на рисунке», «Какие краски нужны осени?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3.2. Зима – время года

Теоретические сведения: Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя ёлка. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Разучивание не больших стихотворений о зиме. Беседы: «За что вы любите зиму?», «Какие праздники мы отмечаем зимой?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3.3. Весна – время года

Теоретические сведения: Праздник мам – Восьмое Марта. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3.4. Лето – время года

Теоретические сведения: Летние месяцы. Как животные и растения готовятся к лету. Жаркая погода, лёгкая одежда людей и школьников каникулы, люди выезжают на море.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Разучивание не больших стихотворений о лете. Настольное лото «Времена года».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4. Растения

4.1. Деревья и кустарники

Теоретические сведения: Введение понятия «плоды»: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые деревья. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок.

Практическая работа: Рассматривание наглядного материала. Игры: «Варим борщ», «Варим компот». Отгадывание загадок.

Ролевые игры «Мы в огороде», «Наш сад». Обыгрывание русской народной сказки «Пых». Играя в сюжетно-ролевые игры пробуждать гуманные чувства личности, формировать у детей морально-волевые качества, знакомить детей с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4.2. Ягоды

Теоретические сведения: Где растут ягоды. Что из них делают. Разнообразие ягод. Лесные и садовые ягоды. Ядовитые ягоды.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «У медведя во бору». Настольное лото «Ягоды».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4.3. Полевые и садовые цветы

Теоретические сведения: Части цветка. Где растут цветы? Чем отличаются полевые и садовые цветы? Виды садовых и полевых цветов. Как называется человек, который выращивает садовые цветы?

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Садовник», «Четвёртый лишний», «Назови части цветка». Отгадывание загадок. Ролевая игра «В поле, в саду».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4.4. Съедобные, не съедобные грибы

Теоретические сведения: Где растут грибы? Как распознать ядовитый гриб? Кто из животных питается грибами? Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Как вести себя в лесу.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибком».

Форма контроля: опрос.

5. Наши друзья – животные

5.1. Домашние животные, дикие звери

Теоретические сведения: Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Звери живут в холодных странах, в жарких странах. Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники. Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Ролевые игры «Весёлый зоопарк», «У бабушки в деревне». Обыгрывание сказки С. Михалкова «Хочу бодаться».

Форма контроля: ролевые игры.

5.2. Птицы

Теоретические сведения: Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Птицы и их гнезда. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Вороны, воробьи». Обыгрывание русской народной сказки «Кот, дрозд да петух».

Форма контроля: тематическая игра.

5.3. Рыбы

Теоретические сведения: Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём. Виды рыб. Части тела рыбы. Необыкновенные рыбы (рыба-пила, рыба-меч, рыба-игла, рыба-ёж, рыба-зебра).

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Чего не хватает?», «Назови рыбку», «Поймай рыбку». Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».

5.4. Насекомые

Теоретические сведения: Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».

Форма контроля: викторина.

6. Профессии людей

6.1. Всякий труд у нас в почёте

Теоретические сведения: Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, завод, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Форма контроля: опрос.

7. Транспорт

7.1. Наземный и железнодорожный транспорт

Теоретические сведения: Наземный транспорт движется по земле. Железнодорожный транспорт – по железной дороге. Виды наземного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Где изготавливают машины? Марки машин. Части машины. Введение понятий: кабина, колёса, руль, капот, фары, кузов, мотор, педали.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Машины на дороге», «Четвёртый лишний».

Форма контроля: тематическая игра.

7.2. Воздушный транспорт

Теоретические сведения: Воздушный транспорт перемещается по воздуху. Виды воздушного транспорта. Части воздушного транспорта. Введение понятий: кабина, крылья, хвост, колёса, винт, корпус, иллюминаторы, трап, шасси.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Четвёртый лишний», «Летает, не летает».

Форма контроля: тематическая игра.

7.3. Водный транспорт

Теоретические сведения: Водный транспорт движется по воде. Виды водного транспорта. Части водного транспорта. Введение понятий: шлюпка, якорь, палуба, трап, иллюминаторы, спасательный круг.

Практическая работа: Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Определи по звуковому сигналу вид транспорта», «Четвёртый лишний».

Форма контроля: тематическая игра.

8. Как в магазин пришли товары

8.1. Продуктовые магазины

Теоретические сведения: Беседы на тему «Магазины и внешний вид витрин». «Магазины» (гастроном, булочная, фрукты и овощи). «Как овощи оказались в магазине?» «Поле и огород». «Что нужно для урожая?», «Крестьяне (жители села) выращивают овощи», «Машины помогают выращивать и собирать урожай». «Разнообразие овощей», «Съедобные и несъедобные части», «Как фрукты оказались в магазине?», «Кто выращивает фрукты?». «Путешествие хлеба». «Жизнь хлебного колоска», «Солнце и вода – друзья хлебного колоска». «Весенняя вспашка и посев семян», «Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти», «Сбор урожая», «Зерна превращаются в муку», «Пекарь печёт хлеб», «Профессии людей, помогающие путешествию хлеба». «Изготовление хлеба».

Практическая работа: Рассматривание наглядного материала. Обыгрывание русской народной сказки «Колобок».

Форма контроля: ролевая игра.

8.2. Промышленные магазины

Теоретические сведения: Беседы на тему «Магазины» (одежды, обувной, спортивный, книжный). «Как товары попадают в магазин?», «Что продают

в книжном магазине?», « Кто пишет книжки?», «Для чего нужны магазины?»

Практическая работа: Рассмотрение наглядного дидактического материала. Сюжетно ролевая игра «Мы в магазине».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

8.3. Мир вокруг меня

Практическая работа: Приглашение родителей на открытое занятие в конце года.

Форма контроля: творческое задание.

9. Что мы носим

9.1. Одежда

Теоретические сведения: Беседы на тему «Для чего нужна одежда?», «Почему животным не нужна одежда?», «Зимняя, весенняя, летняя, осенняя одежда», «Женская, мужская одежда», «Кто шьёт одежду?» «Для чего нужны головные уборы?» «Сезонные головные уборы». «Можно ли по головному убору определить, кем работает человек» (у повара – колпак, у строителя – каска, у военного – фуражка, у хоккеиста – шлем и т.д.).

Практическая работа: Рассмотрение наглядного дидактического материала. «Мужские головные уборы, женские головные уборы». Игра «Найди головной убор сказочному герою». Игра «Одень куклу». Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Форма контроля: опрос.

9.2. Обувь

Теоретические сведения: Беседы на тему «Для чего нужна обувь?», «Зимняя, весенняя, летняя, осенняя обувь». «Женская и мужская обувь», «Как ухаживать за обувью».

Практическая работа: Рассмотрение наглядного дидактического материала. Игры «Чей башмак?» «Найди пару».

Форма контроля: тематическая игра.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа объединения «Развитие речи» нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

- научатся называть детёнышей домашних и диких животных;
- узнают основные трудовые действия людей разных профессий;
- научатся называть части тела и лица человека;
- научатся называть последовательность времён года, дней недели, частей суток;
- узнают основные сезонные изменения в природе;
- узнают виды общественного транспорта;

- узнают о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе;
- научатся называть части тела и лица человека, рассказывать об их назначении;
- научатся отличать съедобные части растений от не съедобных;
- научатся отличать диких зверей и домашних животных;
- уметь различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- научатся различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты;
- научатся правильно отгадывать загадки;
- научатся узнавать героев сказок.

Личностные результаты:

К концу обучения учащиеся:

- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения в городе, в природе, в общественных местах;
- смогут опираясь на общие для всех простые правила поведения уметь делать выбор, как правильно поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- научатся понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- научатся высказывать своё отношение к героям сказок, литературных произведений, их поступкам.

Метапредметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

- научатся общаться друг с другом, слушать и слышать педагога;
- научатся определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- научатся работать по предложенному учителем плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- научатся оценивать результаты своей работы;
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научатся классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- научатся делать выводы в результате совместной работы с педагогом.
- научатся называть свою фамилию, имя, имена людей ближайшего окружения;
- научатся называть родной город, домашний адрес;
- научатся слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- научатся оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнёра высказывания;
- научатся задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Факти						
1.	14.09		Вводное занятие «Страна вежливости»	1	11.50 – 12.15	Беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
2.	16.09		Мой город	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
3.	21.09		Прогулка по городу	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
4.	23.09		Как вести себя на улице	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
5.	28.09		Правила поведения на проезжей части	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	опрос
6.	30.09		Я и моя семья	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
7.	5.10		Части тела и лица	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
8.	7.10		Кто с нами живёт	1	11.50 – 12.15	Обыгрывание сказки	ЦВР каб. №8	творческое задание
9.	12.10		Мои близкие и дальние родственники	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
10.	14.10		Дом, в котором я живу, мебель в доме	1	11.50 – 12.15	Обыгрывание сказки	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение

11.	19.10		Профессии моих родственников	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
12.	21.10		Безопасность в доме	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
13.	26.10		Ужасно интересно всё-то, что не известно	1	11.50 – 12.15	Игра- путешествие	ЦВР каб. №8	открытое занятие игра-путешествие
14.	28.10		Осень – время года	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
15.	2.11		Осень – урожайная пора	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
16.	4. 11		Деревья и кустарники нашего края	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
17.	9. 11		В сад за фруктами	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
18.	11. 11		В огород за овощами	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
19.	16. 11		На прогулку в лес	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
20.	18. 11		Ягоды в нашем саду	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
21.	23. 11		За ягодами в лес	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
22.	25. 11		Полевые цветы, лекарственные травы	1	11.50 – 12.15	Викторина	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
23.	30. 11		Садовые цветы	1	11.50 – 12.15	Сюжетно- ролевые игры	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение

24.	2.12		В лес за грибами	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
25.	7.12		Съедобные, не съедобные грибы	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	опрос
26.	9.12		Домашние животные и их детёныши	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
27.	14.12		У бабушки в деревне	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
28.	16.12		Животные наших лесов	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
29.	21.12		Животные жарких стран	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
30.	23.12		Животные степей и пустынь	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
31.	28.12		Животные севера	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
32.	30.12		Зима – морозная пора	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
33.	11.01		Зимний праздник – Новый год	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
34.	13.01		Прогулка в зоопарк	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
35.	18.01		Домашние птицы	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
36.	20.01		Перелётные птицы	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
37.	25.01		Хищные птицы	1	11.50 –	Игра-	ЦВР	педагогическое

					12.15	путешествие	каб. №8	наблюдение
38.	27.01		Речные рыбы	1	11.50 – 12.15	Викторина	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
39.	1.02		Морские рыбы	1	11.50 – 12.15	Сюжетно- ролевые игры	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
40.	3.02		Знакомство с насекомыми	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	викторина
41.	8.02		Викторина «Горопись не ошибись»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
42.	10.02		Знакомимся с профессиями людей. Профессия – учитель	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
43.	15.02		Профессия – продавец. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
44.	17.02		Профессия – врач. Сюжетно- ролевая игра «Больница»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
45.	22.02		Профессия – строитель. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
46.	24.02		Профессия – повар. Сюжетно- ролевая игра «Столовая»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
47.	1.03		Профессия – шофёр. Сюжетно -ролевая игра «На дороге»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
48.	3.03		Профессия – музыкант.	1	11.50 –	Игра, беседа	ЦВР	педагогическое

			Сюжетно-ролевая игра «Оркестр»		12.15		каб. №8	наблюдение
49.	10.03		Профессия – парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
50.	15.03		Профессия – учитель. Сюжетно - ролевая игра «Школа»	1	11.50 – 12.15	Обыгрывание сказки	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
51.	17.03		Весна – время года пробуждения природы	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
52.	22.03		Весенние праздники	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
53.	24.03		Наземный транспорт	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	тематическая игра
54.	29.03		Железнодорожный транспорт	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	тематическая игра
55.	31.03		Воздушный транспорт	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
56.	5.04		Водный транспорт	1	11.50 – 12.15	Игра, викторина	ЦВР каб. №8	тематическая игра
57.	7.04		Части транспорта	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
58.	12.04		Правила поведения в транспорте	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
59.	14.04		Как в магазин пришли товары	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение

60.	19.04		Как хлеб попал на стол	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
61.	21.04		Сюжетно-ролевая игра «Мы в булочной»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
62.	26.04		Сюжетно-ролевая игра «Гастроном»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
63.	28.04		Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Спорттовары»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
64.	3.05		Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Игрушки»»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
65.	5.05		Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Одежда»»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	ролевая игра
66.	10.05		Женская, мужская одежда. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	опрос
67.	12.05		Сезонная одежда. Головные уборы	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	опрос
68.	17.05		Мир вокруг меня	1	11.50 – 12.15	Игра- путешествие	ЦВР каб. №8	открытое занятие- путешествие
69.	19.05		Женская, мужская одежда	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение
70.	24.05		Сезонная обувь	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	тематическая игра
71.	26.05		Лето – жаркая пора	1	11.50 – 12.15	Игра, беседа	ЦВР каб. №8	педагогическое наблюдение

72.	31.05		Здравствуй, лето красное!	1	11.50 – 12.15	Обыгрывание сказки	ЦВР каб. №8	творческое задание
-----	-------	--	---------------------------	---	------------------	-----------------------	----------------	--------------------

ИТОГО: 72 ЧАСА

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет должен быть просторным, светлым, иметь в наличии инструкции по технике безопасности.

Для проведения практических занятий:

- доска с полочками для демонстрации наглядного материала;
- столы, стулья;
- экран, проектор;

Для проведения сюжетно-ролевых игр:

- игровое поле с ковровым покрытием;
- детская мебель, шкафы и коробки для хранения наглядного пособия игрушек и реквизита;

Для проведения физкультминуток:

- магнитофон с CD-плеером;
- набор CD-дисков с детскими песнями, сказками, потешками.

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее **дидактическое обеспечение:**

Для проведения сюжетно-ролевых игр:

- наглядные пособия: плакаты: плоскостные изображения героев русских сказок, театральные маски, костюмы к различным сказкам, пальчиковый театр, сюжетных картинок, касса цифр, числовой отрезок;
- настольные игры – лото, карточки с изображением животных, профессий, сказочных героев и т. д.
- костюмы к различным сказкам, пальчиковый театр, сюжетных картинок, касса букв.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы объединения «Развитие речи» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации

Формы промежуточного и итогового контроля представлены в следующей таблице:

№ п\п	Дата	Предмет	Тема	Виды и формы контроля
1.	октябрь	«Развитие речи»	Открытое занятие «Ужасно интересно всё-то, что не известно»	Открытое занятие
2.	май	«Развитие речи»	Открытое занятие «Мир вокруг меня»	Открытое занятие

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися
- диагностического задания, опросов, участия обучающихся в
- мероприятиях, активности на занятиях;
- педагогический анализ открытых занятий для родителей обучающихся, педагогических работников учреждений дополнительных образований;
- анализ самостоятельной работы детей на занятии;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые;
- устный контроль;
- творческие задания.

Оценочные материалы

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного(творческого) мышления (САР Вильямс Ф.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Френкель-Брунвик Э.).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г.Кропоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.).
8. Методика «Моё настроение» (Панченко С.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).
10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
12. Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Щурковой Н.В.).

Методические материалы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Много работы ведётся в группах, в парах, выслушивается мнение каждого. На первое место ставится уважение к личности. Дети учатся не просто выражать своё мнение, но и слушать собеседника, принимать точку зрения другого человека. Все люди разные. У каждого есть свои способности, свои достижения. Никогда нельзя сравнивать одного ребёнка с другим, он первоначально отличается, он индивидуальность, у него свои темпы в достижениях и развитии, свои приоритеты. В Японии поощряют достижения ребёнка фразой: «Сегодня ты мне нравишься больше, чем вчера». Не сравнивают достижения двух разных детей, а оценивают то, чего достиг сам ребёнок, по сравнению с вчерашним днём. Это и есть его успех. Видеть в ребёнке Личность, человека, который может реализовать все свои возможности, способности, вот что самое важное.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения, дидактические игры и другие. Формированию принципа единства обучения, воспитания и развития личности ребёнка способствуют включение в учебный процесс проведение праздников, игровых программ, викторин, сюжетно-ролевых игр, разыгрывание сценок, приобщение детей к устному народному творчеству, сказке. Сказка даёт детям необходимую гамму переживаний, создаёт особенное, ни с чем несравнимое настроение, вызывает добрые и серьёзные чувства. Сказка поможет нам возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа – она учит добру и справедливости. «Сказка, – писал В. А. Сухомлинский, – развивает внутренние силы ребёнка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать».

Загадки, используемые на занятиях с дошкольниками

Загадки про грибы для детей

Каждый малыш прекрасно знает, что грибочек состоит из шляпки зонтиком и ножки, но вот в том, какие грибы съедобные, какие несъедобные и чем они друг от друга отличаются, ребёнок пока разбирается слабо. Познавательные загадки про разные грибы для детей помогут ребёнку лучше узнать царство грибов. В России грибы, называемые ещё губами из-за своих выпуклых губчатых шляпок, известны ещё с незапамятных времён.

Лесные грибы очень полезны и нередко благодаря своей питательности называются лесным мясом. Но их польза состоит не только в утолении голода, но и в богатстве жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями. И в праздничный, и в будний день, в любое время года грибы, которые могли и солить, и варить, и жарить, были неизменным блюдом на

столе. Давайте сейчас познакомимся с некоторыми загадками про грибы для детей

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть - нет головы.

Ответ: Гриб

Пока дети — каждый в берете,
Повзрослели — шляпы надели.

Ответ: Грибы

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.

Ответ: Белый гриб

Что за жёлтые сестрички
Спрятались в траве густой?
Вижу я их всех отлично,
Заберу скорей домой.
Очень чистый, вкусный гриб -
Рад и повар, и грибник.
Эти жёлтые сестрички
Называются...

Лисички

Что за ребятки на пеньках
Столпились тесной кучкой?
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой.

Ответ: Опята

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый ...

Ответ: мухомор

Загадки о временах года

Гости к нам пришли: седая,
А за нею — молодая,
Третья ярко расцветает,
А четвёртая рыдает. (*Зима, весна, лето, осень*)
Укрыла землю пуховым одеялом,
Сковала реки крепким льдом,
Узоры на окне нарисовала

Искристым белым серебром. *(Зима)*

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. *(Зима)*

Седая хозяйка
Тряхнёт перинки —
Над землёй снежинки. *(Зима)*

Белоснежная хозяйка
Всё укроет одеялом,
Всё разгладит, приберёт,
А потом земле усталой
Колыбельную споёт. *(Зима)*

К нам спешила поскорей,
Привезла нам снегирей. *(Зима)*

Старый дед во сто лет
Мост намостил во всю реку,
А пришла молода —
Весь мост размела. *(Мороз и весна)*

Дни становятся длиннее,
Тает снег, ручьи звенят-заливаются.
Из заморских стран далёких
Птицы к нам
Летят-возвращаются. *(Весна)*

Тает снег, звенят ручьи,
Всё сильнее потоки.
И летят уже грачи
К нам из стран далёких. *(Весна)*

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт —
В лесу подснежник расцветёт. *(Весна)*

Красна девица идёт,
Ярко солнышко ведёт,
А старушка-холодушка
Перед ними пятится,

В глушь лесную прячется. *(Весна)*

Можно купаться и рыбу ловить,
Можно по лесу с корзиной бродить,
Бегать по лужам под дождиком тёплым
И не бояться до нитки промокнуть. *(Лето)*

Солнце припекает,
Цветы расцветают,
Бабочки порхают,
Ягоды поспевают,
Когда это бывает? *(Летом)*

Зелёное, жёлтое, красное,
Самое в году прекрасное!
Босоное, щедрое, жаркое,
Дачное, пляжное, яркое! *(Лето)*

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. *(Осень)*

Ей, чтобы перекрасить листья,
Не нужно красок или кисти:
Зелёные летом, они
Становятся жёлтыми, красными. *(Осень)*
Пришла волшебница прекрасная
Листву без краски перекрасила. *(Осень)*

Физминутки

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу правую – к груди,
Да смотри – не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
(дети повторяют за воспитателем
все движения)

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали, раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнём
И опять считать начнём.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней
Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполним наклонов,
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.
(количество определяет сам воспитатель)
Весёлые прыжки
Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолёт.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.(3 раза)
Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.

Сколько зайчиков у нас,
Столько и подпрыгнем раз.
Сколько палочек до точки,
Столько встанем на носочки.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать
Шесть - за стол тихонько сесть.

Мы шли-шли-шли,
Землянику нашли.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идём искать опять.
Наклониться.
Левой рукой коснуться правой ноги.
Правая рука остаётся на поясе.
Потом, «увидев» ягоду у левой ноги,
«сорвать» её правой рукой.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И ещё
Через левое плечо!
Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайчика скакать.
(подскоки на месте)
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз
(прыжки)
На носочки встали
Потолок достали.
Наклонились столько раз,
Сколько уточек у нас.
Сколько покажу кружков.
Столько выполни прыжков.
От зелёного причала оттолкнулся пароход
встать
Он шагнул назад вперёд
шаг назад
А потом шагнул вперёд
шаг вперёд
И поплыл, поплыл по речке
движения руками
Набирая полный ход
ходьба на месте
Сначала буду маленьким,
(присесть)
К коленочкам прижмусь.
(обнять колени руками)
Потом я вырасту большим,
(встать)

До неба дотянусь.
(поднять руки вверх, встать на носочки)

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзья физкультпривет!
А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!

Три медведя шли домой:
(дети идут как медведь)
Папа был большой-большой.
(поднимают руки вверх)
Мама с ним – поменьше ростом,
(руки на уровне груди, вытянуты вперёд)
А сыночек просто крошка,
(салятся на корточки)
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.
(встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Аист, аист, длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Топай правою ногой,
Топай левою ногой.
Снова — правою ногой,
Снова — левою ногой,
После — правою ногой,
После — левою ногой.
Вот тогда придёшь домой.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
А потом их разведём

И к себе скорей прижмём.
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей!

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше подтянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и смекалку.

Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать,
Шесть – за парты сесть опять.

На поляне стоит сосна,
к небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
быть он хочет подлинней.
(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,
потом то же, стоя на другой ноге)
Ветер сильный налетал,
все деревья раскачал.
(Наклоны корпуса влево-вправо)
Ветки гнутся взад-вперёд,
ветер их качает, гнёт.
(Рывки руками перед грудью)
Будем вместе приседать –
раз, два, три, четыре, пять.
(Приседания)
А теперь на месте шаг,
выше ноги! Стой, раз, два!

«Под дождём»

Капля первая упала – кап! (поднимают руки вверх)
И вторая пробежала – кап! (руки в стороны)
Мы на небо посмотрели, (голову поднять вверх)

Капельки кап-кап запели, (наклоны головы вправо-влево)
Намочились лица, (наклоны головы вперёд-назад)
Мы их вытирали. (поднять руки вверх и встряхнуть кистями рук)
Туфли – посмотрите –
Мокрыми стали. (наклоны вперёд)
Плечами дружно поведём (плечи вверх-вниз)
И все капельки стряхнём.(кисти рук встряхнули)
От дождя убежим, (бег на месте)
Под кусточком посидим. (сесть за парту)

«Гуси серые»

Гуси серые летели (бег на месте или врассыпную, движения руками, как крыльями).
Да, летели. Да, летели (продолжение бега).
И присели, посидели (два приседа).
Да и снова полетели (снова бег).
А потом опять присели (присед).
Игровое упражнение повторить 2–3 раза.

«Мы топаем ногами»

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте).
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).
Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).
Мы руки поднимаем (руки вверх).
Мы руки опускаем (руки вниз).
Мы руки разведём (руки в стороны).
И побежим кругом (бег).

«Вышла мышка»

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперёд в колонне).
Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).
Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).
Мышки дёрнули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дёрнули за гири»).

Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).
Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).
Игровое упражнение повторить 2–3 раза.

Список используемой литературы Для педагога

1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2011.
2. Герасимова А.С., Жукова В.Г. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольников – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
4. Кановская М.Б. 1000 загадок обо всём на свете. – М.: «Астрель», СПб.: «Сова», 2011.
5. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2009.
6. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром развитие речи. Интегрированные занятия – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» /Под научн. ред. Р.Н. Бунеев/ – М.: «Баласс», 2016.
8. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности – К.: ООО «Просвещение – Юг», 2019. Методическое пособие
9. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.:АРКТИ, 2008
- 10.Сутеев В.Г. Сказки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001.
- 11.Федосова Н.А., Игнатьева Т.И.Подготовка детей к школе. Развитие речи: дополнительный материал: Пособие для дошкольников – М.: Гуманист «Владос», 2001.
- 12.Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: «Фолио», 1997.
13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: «Книголюб», 2003.
- 14.Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov>
2. <http://doshvoznrast.ru/>
3. <https://dohcolonoc.ru/>
4. <http://detskiychas.ru>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.redov.ru>
7. <http://festival.1september.ru/preschool>
8. <http://doshkolnik.ru/>

9. <http://malysh.club/>
10. <http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm>
11. <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Литература для детей и родителей

1. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
2. Пыльцин В., Нечитайло В и др. Лучшие сказки малышам – Ростоа-на-Дону: Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2006.
3. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.:АРКТИ, 2008
4. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.